

## PRONÚNCIA SOBRE O RELATÓRIO PRELIMINAR DA CAE/A3ES

### Processo nº NCE/22/2200582

A pronúncia incide nos aspetos mencionados no relatório do ciclo de estudos nos seguintes termos:

1.10.1.1. **Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas, Recomenda-se, porém, que sejam integradas as orientações relativas à contabilização do tempo de experiência profissional emanadas pela Ordem dos Enfermeiros e que seja corrigida a referência de experiência profissional, "como enfermeiro em Portugal".**

RESPOSTA:

As condições específicas de ingresso serão "Ter pelo menos dois anos de experiência profissional como enfermeiro" (Portaria 268/2002, de 13 de março, artº 12º, alínea c).

3.6.1. **Apreciação global (PT): Os Objetivos (...) estão, no geral, bem definidos, pese embora não esteja claramente explícita a promoção da participação ativa dos estudantes na tomada de decisão, em articulação com os Descritores de Dublin para o 2.º ciclo.**

RESPOSTA:

A participação ativa dos estudantes na tomada de decisão evidencia-se nos objetivos que serão readequados, a saber: Capacidade de julgamento clínico /tomada de decisão para o desenvolvimento de práticas que respeitem os direitos humanos e as responsabilidades profissionais; Desenvolvimento de competências de autoaprendizagem, visando o aperfeiçoamento profissional, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.

3.6.3. **Pontos fracos (PT): Os objetivos gerais e de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos não estão claramente articulados com os Descritores de Dublin para o 2.º ciclo. Recomenda-se revisão dos objetivos de aprendizagem, posicionando-os mais centrados no estudante e na sua aprendizagem, com explicitação dos conhecimentos e competências a adquirir e/ ou desenvolver, tornando possível avaliar se foram atingidos no contexto específico da área de especialização do curso de mestrado, e articulados com os Descritores de Dublin para o 2.º ciclo.**

RESPOSTA:

Os objetivos do ciclo de estudos serão revistos, privilegiando-se:

Capacidade de análise e de conceção da prática profissional, assente na ética e deontologia profissionais; Desenvolvimento de uma visão transdisciplinar de enfermagem, na interface com outros profissionais de saúde, promotora da consolidação profissional e disciplinar; Capacidade de desenvolvimento de uma práxis baseada na melhor evidência científica, através da translação do conhecimento; Capacidade de produção e aplicação do conhecimento científico no âmbito da área de especialização, promotor do melhor nível de cuidados;

4.6.3. **Pontos fracos (PT): Em algumas UC observa-se que os conteúdos e os objetivos não correspondem de forma clara e coerente, assim como, não existe coerência entre o volume dos conteúdos e o número de ECTS/ horas de contacto. A evidência da participação dos estudantes em atividades científicas e o modo como integram projetos de investigação não se encontra clara. As metodologias de avaliação não se encontram explicitadas em todas as fichas de UC e as referências bibliográficas nem sempre suportam os**

conteúdos nas fichas de UC.

RESPOSTA:

Será tida em conta a correspondência entre conteúdos, objetivos e número de ECTS em cada UC, antes do início da 1ª edição; como também os docentes titulares das UC atualizarão as referências bibliográficas, o número e tipo de instrumentos de avaliação, com aprovação prévia pelos CTC/CP das IES, e tal acontecerá em cada ano letivo subsequente. A participação dos estudantes em atividades de investigação, ocorrerá a partir da identificação dos seus interesses, sendo apresentados os projetos no início do 1º semestre. Dos projetos selecionados, caberá ao investigador responsável integrar o estudante, o que facilitará igualmente a preparação de manuscritos para submissão a revista científica.

8.5. **Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento: Todos os professores publicam em revistas indexadas, mas nem todos relacionados com a área do ciclo em apreciação.**

RESPOSTA:

Os 3 anos de acreditação do curso, permitirão aos docentes o desenvolvimento de produção científica focalizada na área científica do curso, em revistas indexadas.

11.6.1. **Apreciação global: O modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares faz referência a que a avaliação em estágio, assenta em momentos planeados entre o estudante, enfermeiro orientador e professor, que constituem uma tríade pedagógica. No entanto, não se encontra desenvolvido plano de formação/ acompanhamento aos enfermeiros supervisores, nem existe referência a mecanismo interno de garantia que os contextos de estágio são de contextos de efetiva aprendizagem clínica.**

RESPOSTA:

Na ESSS está disponível um curso conducente a microcredencial em Supervisão Pedagógica que os enfermeiros cooperantes são estimulados a frequentar. Igualmente a ESSV tem disponível uma pós-graduação em Supervisão Clínica. Em cada ano letivo existem reuniões de preparação do ensino clínico com uma comissão de acompanhamento e é feita a avaliação anual do desenvolvimento dos ensinamentos clínicos. Existem, ao longo dos estágios, momentos programados para orientação dos estudantes, tais como: reunião preparatória do estágio, discussão dos respetivos projetos; realização de seminários - intercalar e final. Os enfermeiros cooperantes participam nestes momentos de discussão na escola, o que se revela uma mais-valia ao potenciar e articular a orientação de cariz clínico e pedagógico. Para além destes momentos formais de orientação, a comunicação entre professores – estudantes – enfermeiros cooperantes é realizada sempre que um destes intervenientes do processo pedagógico entenda necessário.

11.6.3. **Pontos fracos (PT): Reduzido número de enfermeiros supervisores, especialistas na área de enfermagem de saúde familiar. Ausência de mecanismo interno de garantia da qualidade dos contextos de estágio.**

RESPOSTA: Foi enviado à OE documento com as alterações solicitadas conforme anexo com ofício enviado a 14 de abril de 2023.

13.1 – nº 7 - No que diz respeito aos requisitos definidos pela OE, da análise do programa formativo (Ofício SAI-OE/2023/3164), o parecer emanado foi desfavorável, face a inconformidades relacionadas com conteúdo programático da componente teórica comum, número de horas para a elaboração do relatório e acompanhamento da componente clínica. Este parecer condiciona a atribuição do título de enfermeiro especialista, após a conclusão do curso.

A resolução das inconformidades subjacentes à emissão do parecer desfavorável da Ordem dos Enfermeiros foi efetuada e enviado à OE documento com as alterações solicitadas conforme anexo com ofício enviado a 14 de abril de 2023.

## PRONUNCIATION ON THE PRELIMINARY REPORT OF CAE/A3ES

### Process No. NCE/22/2200582

The pronouncement focuses on the aspects mentioned in the study cycle report in the following terms:

1.10.1.1. Assessment of the adequacy and legal compliance of the specific conditions, It is recommended , however, that the guidelines regarding the accounting of professional experience issued by the Ordem dos Enfermeiros be incorporated and that the reference of professional experience, "as a nurse in Portugal", be corrected.

RESPONSE:

The specific conditions for entry will be "Have at least two years of professional experience as a nurse" (Ordinance 268/2002, of March 13, article 12 , paragraph c).

3.6.1. Overall appreciation (PT ):The Objectives (...) are, in general, well defined, despite the fact that the promotion of active student participation in decision-making is not clearly explicit, in conjunction with the Dublin Descriptors for the 2nd cycle .

RESPONSE:

The active participation of students in decision-making is evident in the objectives that will be readjusted, namely: Capacity for clinical judgment/decision-making for the development of practices that respect human rights and professional responsibilities; Development of self-learning skills, aimed at professional improvement, from a lifelong learning perspective.

3.6.3. Weaknesses (PT): The general and learning objectives defined for the study cycle are not clearly articulated with the Dublin Descriptors for the 2nd cycle. It is recommended to revise the learning objectives, placing them more centered on the student and their learning, with explanation of the knowledge and skills to be acquired and/or developed, making it possible to assess whether they were achieved in the specific context of the specialization area of the course of master's degree, and articulated with the Dublin Descriptors for the 2nd cycle.

RESPONSE:

The objectives of the study cycle will be reviewed, focusing on:

Ability to analyze and design professional practice, based on professional ethics and deontology; Development of a transdisciplinary vision of nursing, in the interface with other health professionals, promoting professional and disciplinary consolidation; Ability to develop a praxis based on the best scientific evidence, through the translation of knowledge; Production capacity and application of scientific knowledge within the scope of the specialization area, promoting the best level of care;

4.6.3. Weak points (PT): In some CUs it is observed that the contents and objectives do not correspond in a clear and coherent way, as well as, there is no consistency between the volume of contents and the number of ECTS/contact hours. Evidence of student participation in scientific activities and the way they integrate research projects is not clear. Assessment methodologies are not explained in all UC files and bibliographical references do not always support the contents of UC files .

RESPONSE:

The correspondence between contents, objectives and number of ECTS in each UC will be taken into

account, before the start of the 1st edition; as well as the CU professors will update the bibliographic references, the number and type of assessment instruments, with prior approval by the CTC/CP of the HEIs, and this will happen in each subsequent academic year. The participation of students in research activities will occur from the identification of their interests, with projects being presented at the beginning of the 1st semester. Of the selected projects, it will be up to the responsible researcher to integrate the student, which will also facilitate the preparation of manuscripts for submission to a scientific journal.

8.5. Global assessment of research and development and/or advanced training and development: All professors publish in indexed journals, but not all of them are related to the area of the cycle under consideration .

RESPONSE:

The 3 years of course accreditation will allow professors to develop scientific production focused on the scientific area of the course, in indexed journals.

11.6.1. Global appreciation: The pedagogical model that constitutes the reference for the organization of the teaching and learning process of the curricular units makes reference to the fact that the evaluation in the internship is based on planned moments between the student, the guiding nurse and the professor, which constitute a pedagogical triad. However, no training/monitoring plan has been developed for supervisor nurses, nor is there any reference to an internal guarantee mechanism that the internship contexts are contexts of effective clinical learning .

RESPONSE:

At ESSS, a course leading to a micro-credential in Pedagogical Supervision is available, which cooperating nurses are encouraged to attend. ESSV also has a postgraduate degree in Clinical Supervision available. In each academic year there are meetings to prepare clinical teaching with a monitoring committee and an annual assessment of the development of clinical teaching is carried out. There are, throughout the internships, scheduled moments for student orientation, such as: preparatory meeting for the internship, discussion of the respective projects; holding seminars - midterm and final. The cooperating nurses participate in these moments of discussion at school, which proves to be an added value by enhancing and articulating clinical and pedagogical guidance. In addition to these formal moments of guidance, communication between teachers – students – cooperating nurses is carried out whenever one of these participants in the pedagogical process deems it necessary.

11.6.3. Weaknesses (PT): Reduced number of supervisor nurses, specialists in the area of family health nursing. Absence of internal quality assurance mechanism for internship contexts.

ANSWER: A document was sent to the OE with the requested changes as attached with the letter sent on April 14, 2023.

13.1 – nº 7 - With regard to the requirements defined by the OE, from the analysis of the training program (Official SAI-OE/2023/3164), the opinion issued was unfavorable, due to nonconformities related to the syllabus content of the common theoretical component, number of hours for preparing the report and monitoring the clinical component. This opinion conditions the attribution of the title of specialist nurse, upon completion of the course.

The resolution of the nonconformities underlying the issuance of the unfavorable opinion of the Ordem dos Enfermeiros was carried out and a document with the requested changes sent to the OE, as attached with the official letter sent on April 14, 2023.



Politécnico  
de Viseu

Escola Superior  
de Saúde de Viseu

Exma. Senhora  
Bastonária da Ordem dos Enfermeiros  
Enfermeira Ana Rita Cavaco

Av. Almirante Gago Coutinho, n.º 75  
1700-028 Lisboa

v. referência:  
SAI-OE/2023/3164

v. data:

n. referência:

data:

ESSV 0194 14-APR 2023

assunto

APRECIAÇÃO DA PROPOSTA DO CICLO DE ESTUDOS DO Mestrado em ENFERMAGEM COMUNITÁRIA NA ÁREA DE ENFERMAGEM DE SAÚDE FAMILIAR DA ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE VISEU

A Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV) submeteu à A3ES uma proposta de criação do ciclo de estudos do Mestrado em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar.

Após apreciação da proposta do referido ciclo de estudos pela Ordem dos Enfermeiros, foi-nos dado conhecimento sobre os ajustes a termos em consideração para um novo pedido de parecer, tendo em conta os aspetos referidos, assinalados nos pareceres dos órgãos competentes e acompanhado de toda a documentação necessária a uma completa apreciação do plano de estudos.

Assim, vimos pelo presente remeter o documento em anexo com a resolução das inconformidades subjacentes à emissão de parecer desfavorável por parte de V. Ex.ª (Ref.ª SAI-OE/2023/3164) e respeitante à submissão de novo curso à A3ES com o Processo n.º NCE/22/2200582.

Este ofício e o devido anexo serão enviados com conhecimento à **Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior** pela ESSV.

Com os melhores cumprimentos,

O Presidente

(Daniel Marques da Silva, PhD)



**Instituto Politécnico de Viseu**  
**Escola Superior de Saúde de Viseu**

Síntese das alterações realizadas em resposta à apreciação da proposta do novo ciclo de estudos do Mestrado em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu, em associação com a Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Santarém (NCE/22/2200582), enviada pela Ordem dos Enfermeiros (Referência n.º SAI-OE/2023/3164)

De acordo com a apreciação do Conselho de Enfermagem, enviamos resposta com as alterações realizadas nas fichas das Unidades Curriculares (UC) e resolução das inconformidades referenciadas. As alterações são as seguintes:

5. a. Componente Teórica Comum (...) - Realizada a inclusão de todos os conteúdos obrigatórios, Foram sublinhados a amarelo nas FUC para melhor identificação.;

6. Componente Clínica - todos os estágios ocorrem, obrigatoriamente, em Unidades de Saúde Familiar e Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados, com a supervisão clínica de Enfermeiros com o título profissional de Enfermeiro Especialista na área de especialização do ciclo de estudos e grau de mestre, preferencialmente com a competência acrescida em supervisão clínica atribuída pela Ordem dos Enfermeiros (OE), e priorizadas as unidades funcionais de saúde para local de estágio com Acreditação da Idoneidade Formativa dos Contextos de Prática Clínica, certificada pela OE.

b. No 3º semestre do plano de estudos estão previstas 200 horas para a elaboração e discussão do relatório de práticas profissionais;

c. Todos os docentes colaboradores das unidades curriculares da componente clínica, bem como os Enfermeiros supervisores clínicos, têm o título profissional de Enfermeiro Especialista na área de especialização do ciclo de estudos, e grau de mestre, preferencialmente com a competência acrescida em supervisão clínica atribuída pela Ordem dos Enfermeiros.

7. Está referenciada em cada UC que para posterior atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista os detentores deste curso têm, obrigatoriamente, de:

a. Para que seja atribuído o título de especialista, os estudantes devem cumprir os requisitos da Portaria n.º 268 /2002 de 13 de março e realizar todos os estágios que constam no plano de estudos em Unidades de Saúde Familiar (USF) e Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados (UCSP).

b. Ter optado pela realização de 30 ECTS da unidade curricular "Opção B III Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde Familiar em contexto de USF/UCSP com Relatório", em detrimento das outras opções incluídas no plano de estudos. O Estudante que pretenda o título Especialista EC-ESF deverá cumprir requisitos Port. 268 /2002 e terá de realizar o Estágio com Relatório final e a duração da produção e discussão pública do Relatório Final é de 200 horas.

As fichas das unidades curriculares teóricas e todas as fichas das unidades curriculares de estágio, com as alterações introduzidas, são apresentadas de seguida.

### **Mapa III - Enfermagem Avançada e Ética**

#### **4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Enfermagem Avançada e Ética

#### **4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Advanced Nursing and Ethics

#### **4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

#### **4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

#### **4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

#### **4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

#### **4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

#### **4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-45.0; TP-15.0

#### **4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

#### **4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

#### **4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis - 30.0h

#### **4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

Emília de Carvalho Coutinho - 30.0h

#### **4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Criticar os modelos de enfermagem e escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas

Analisar a prática baseada na evidência e outras formas de prática em enfermagem

Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face a outras profissões

Refletir criticamente sobre casos clínicos, partindo da concepção de enfermagem, mobilizando as suas taxonomias e sistemas de informação

Desenvolver competências éticas e deontológicas para a tomada de decisão, com vista à concepção, planeamento, intervenção e avaliação adequados em contextos de cuidados de saúde.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Critique nursing models and schools of thought based on theoretical and philosophical conceptions Analyze evidence-based practice and other forms of nursing practice

Differentiate the nature of nursing action in relation to other professions

Reflect critically about clinical cases, starting from the nursing conception, mobilizing its taxonomies and information systems

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Construção e padrões do conhecimento em enfermagem

Escolas de pensamento

Metaparadigma de enfermagem

Teorias de pequeno e médio alcance e modelos

Desenvolvimento da Enfermagem: disciplina e profissão

Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados

Desenvolvimento profissional

Natureza da ação de enfermagem e metacompetência

Da multiculturalidade à interculturalidade em enfermagem

Translação do conhecimento

Taxonomias e sistemas de informação em enfermagem

Enfermagem e direito

Fundamentos e princípios éticos em cuidados de saúde

Processo de tomada de decisão ética

Deontologia profissional e o Código deontológico do enfermeiro

Responsabilidade profissional

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Construction and standards of knowledge in nursing

schools of thought

Nursing metaparadigm

Small and medium range theories and models

Nursing discipline and profession

Quality standards of skilled nursing care

Professional development

Nature of nursing action and meta-competence

From multiculturalism to interculturality in nursing

knowledge translation

Nursing information systems

Nursing and law

Fundamentals and ethical principles in health care

Ethical decision-making process

Professional deontology and the code of ethics for nurses

Professional responsibility.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Com esta Unidade curricular pretende-se desenvolver uma perspetiva de enfermagem baseada na evidência científica. A partir da abordagem das teorias de enfermagem e do desenvolvimento da profissão, aprofunda-se uma perspetiva de enfermagem avançada, com mobilização da natureza da ação e da metacompetência, como instrumentos de reflexão sobre a prática e na prática. A enfermagem é uma intervenção complexa que recorre a taxonomias e a sistemas de informação para desenvolver uma abordagem centrada nas pessoas, famílias e comunidades. Constitui-se num domínio de intervenção caracterizado pela utilização de modelos teóricos como suporte à prática baseada na evidência, alicerçada na reflexão em torno das competências profissionais. Os conteúdos abordados visam ainda dar suporte à implementação de estratégias complexas na resolução de problemas e dilemas éticos numa lógica adequada à tomada de decisão ética em enfermagem.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

This curricular unit aims to develop a nursing perspective based on scientific evidence. Based on the approach to nursing theories and the development of the profession, an advanced nursing perspective is deepened, with the mobilization of the nature of action and metacompetence, as tools for reflection on and in practice. Nursing is a complex intervention that uses taxonomies and information systems to develop an approach centered on people, families and communities. It is an area of intervention characterized by the use of theoretical models to support evidence-based practice, based on reflection on professional skills. The contents addressed also aim to support the implementation of complex strategies to solve ethical problems and dilemmas in a logic appropriate for ethical decision-making in nursing.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Abordagem teórico conceitual das diferentes temáticas. Descrição e análise reflexiva das práticas e análise de problemas relacionados com a prática. O trabalho autónomo dos mestrandos é o tempo utilizado pelo estudante para pesquisa, análise e preparação do estudo de conteúdos da UC, promovendo a autoaprendizagem e, que corresponde à diferença entre as horas de contacto (HC) e as horas totais (HT) previstas na UC.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Theoretical and conceptual approach of the different themes. Description and reflective analysis of practices and analysis of problems related to practice. The autonomous work of master students is the time used by the student to research, analyze and prepare the study of the content of the course, promoting self-learning and corresponding to the difference between contact hours (HC) and total hours (HT) provided in the course.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação assenta no trabalho em grupo (70%) com apresentação e discussão oral individual (30%). O trabalho é suportado em evidências científicas pesquisadas em bases de dados, refletindo pensamento crítico e boas práticas promotoras da aprendizagem.

O trabalho deverá ser entregue no formato de trabalho escrito e/ou artigo. É necessária uma classificação final individual de 10 valores para obter aprovação. Para quem não obtenha aprovação haverá exame na época normal e/ou na época de recurso, esta também para melhoria.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Assessment is based on group work (70%) with individual oral presentation and discussion (30%). The work is supported by scientific evidence researched in databases, reflecting critical thinking and good practices that promote learning.

The work is to be delivered in the format of a written paper and/or article. An individual final mark of 10 is required to pass. For those who do not pass there will be an exam in the regular season and/or in the appeal season, the latter also for improvement.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Com esta unidade curricular pretende-se que os mestrandos desenvolvam a sua capacidade de intervenção caracterizada por um nível mais elevado de saberes numa lógica de resolução de problemas e dilemas éticos. Promove-se que estabeleçam objetivos e formulem opções para a ação, baseados na prática, teoria e investigação, mobilizando as suas experiências. Visa-se o desenvolvimento de uma visão da complexidade da ação de cuidar, fundamentada de forma crítica e reflexiva sobre os fenómenos do processo de cuidados.

Estimula-se o desenvolvimento pessoal partindo da sistematização das questões da complexidade e da intervenção enquanto profissionais competentes, na lógica da reflexividade sobre a ação com a mobilização de conhecimento especializado. As metodologias que têm por base a leitura e análise de textos, a análise e discussão para a resolução de problemas de casos baseada na prática de enfermagem são consideradas adequadas.

#### **4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

This curricular unit is intended for master's students to develop their capacity for intervention characterized by a higher level of knowledge in a logic of problem solving and ethical dilemmas. They are encouraged to establish objectives and formulate options for action, based on practice, theory and research, mobilizing their experiences. The aim is to develop a vision of the complexity of the action of caring, based in a critical and reflective manner on the phenomena of the care process. Personal development is stimulated by systematizing the issues of complexity and intervention as competent professionals, in the logic of reflexivity on action with the mobilization of specialized knowledge. The methodologies based on the reading and analysis of texts, analysis and discussion for the resolution of case problems based on nursing practice are considered adequate.

#### **4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Allgood M.R. (2018). Nursing theorists and their work (9th ed) Missouri: Elsevier

Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022) Knowledge development in nursing: Theory and process (11 ed) Elsevier  
Coutinho, E. et al (2018) A competência cultural em enfermagem e a Mediação Intercultural preventiva. Migrações (15) 66-81  
Higa E., Coutinho, E. & et al (2021) Caminhos da Investigação qualitativa na promoção da saúde. RBPS 34, 1-3

ICN (2019). ICNP Browser <https://www.icn.ch/> Neves, M. (2018) Ética aplicada. Lisboa: Edições 70

OE (2015). Código deontológico do enfermeiro. Estatuto da OE. Anexo à Lei nº 156/2015 de 16 de setembro. Portugal: OE  
Reis, A. et al (2022) Direito da família. In M.H. Figueiredo (Ed), Enfermagem de saúde familiar (118-120) Lidel

Reis, A. & Coutinho, E. (2022). A interculturalidade no cuidar a mulher grávida autóctone e migrante. In J. Amendoeira (Ed) Saúde individual e comunitária. 51-60 Relgráfica

Silva, M.O (Coord) (2020) Ética em medicina. Lidel

### **Mapa III - Estágio - Enfermagem em Saúde Familiar em contexto de USF / UCSP**

#### **4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio - Enfermagem em Saúde Familiar em contexto de USF / UCSP

#### **4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Internship - Family Health Nursing in the context of USF / UCSP

#### **4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

#### **4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

#### **4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

420.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-10.0; E-180.0; OT-20.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

15.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

Maria Irene Mendes Pedro Santos - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade - 20.0h

Cláudia Margarida Correia Balula Chaves - 20.0h

Maria Isabel Bica Carvalho Costa - 20.0h

Maria Odete Pereira Amaral - 20.0h

Marta Maria Gonçalves Rosa - 20.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Desenvolver competências de avaliação da família, enquanto contexto e sujeito de cuidados, mobilizando referencial teórico de enfermagem;

Identificar práticas familiares de gestão da saúde com base em crenças, valores e tradições familiares;

Desenvolver planos de cuidados culturalmente congruentes às famílias, mobilizando a taxonomia em enfermagem familiar.

Prestar cuidados de enfermagem especializados às famílias, em situações complexas, com base na evidência científica e mobilizando conhecimentos e referenciais teóricos de enfermagem.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Develop skills of family assessment, as context and subject of care, mobilizing theoretical framework of nursing; To identify family practices of health management based on beliefs, values and family traditions;

To develop care plans culturally congruent to families, mobilizing taxonomy in family nursing

To provide specialized nursing care to families, in complex situations, based on scientific evidence and mobilizing theoretical nursing knowledge and references.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Modelo sistémico de avaliação e intervenção familiar;

Diversidade e complexidade de configurações familiares;

Ciclo de vida das famílias e recomposição familiar;

Desenvolvimento individual e familiar – um duplo contínuo de (des)equilíbrio nas famílias;

Espaço saúde/parcerias com as famílias e necessidades em cuidados de enfermagem;

Focos de intervenção da Enfermagem de saúde familiar, em situações complexas.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Systemic model of assessment and family intervention;

Diversity and complexity of family configurations;

Life cycle of families and family recomposition;

Individual and family development - a double continuum of (dis)balance in families;

Health space/partnerships with families and needs in nursing care;

Intervention focuses of family health nursing in complex situations.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão organizados de forma a permitir a consecução dos objetivos, de um modo sequencial e coerente. Partindo da avaliação das famílias, na sua diversidade, complexidade e singularidade, o mestrando vai construindo as competências previstas do cuidado às famílias, numa relação de parceria, assente no respeito por práticas de saúde próprias, enquanto comportamentos-base de propostas clínicas de enfermagem potenciadoras da promoção da saúde familiar e individual.

A intervenção familiar preconizada será baseada nos valores, crenças e tradições familiares, pelo que o seu conhecimento pelo enfermeiro é da maior importância para o desenvolvimento do processo de cuidados, capaz de dar resposta às necessidades identificadas e de potenciar os recursos familiares, numa perspetiva de promoção da saúde e bem-estar.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The programmatic content of the course unit is organized in order to enable the achievement of the objectives in a sequential and coherent way. Starting from the evaluation of families, in their diversity, complexity and singularity, the student will build the competencies expected of caring for families, in a partnership relationship, based on the respect for their own health practices, as basic behaviours for nursing clinical proposals that promote family and individual health.

The recommended family intervention will be based on family values, beliefs and traditions, thus the nurse's knowledge of them is of the utmost importance for the development of the care process, which is able to meet the identified needs and enhance family resources, from a perspective of health promotion and well-being.

#### **4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Preconizam-se metodologias ativas de colheita e análise de dados, através da consulta dos sistemas informáticos de registos clínicos, e por contacto direto com as famílias. Privilegia-se, também, o conhecimento dos contextos físico, social e relacional das famílias, numa relação de proximidade e confiança.

A prestação de cuidados, assente num planeamento multifatorial e tendo em conta o contexto multidisciplinar em que a mesma se desenvolve, é facilitada pela oportunidade de análise crítica das situações diagnosticadas, com recurso à PBE, com desenvolvimento do trabalho autónomo previsto para a UC: 210 horas (O trabalho autónomo é o tempo utilizado pelo estudante para preparação do estudo, pesquisa e análise de conteúdos da UC, promovendo a sua autoaprendizagem).

Todos os docentes colaboradores das unidades curriculares da componente clínica, bem como os Enfermeiros supervisores clínicos, têm o título profissional de Enfermeiro Especialista na área de especialização do ciclo de estudos, e grau de mestre, preferencialmente com a competência acrescida em supervisão clínica atribuída pela Ordem dos Enfermeiros.

#### **4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Active methodologies of data collection and analysis are advocated, through consultation of computerised clinical records systems and direct contact with families. The knowledge of the families' physical, social and relational contexts is also privileged, in a relationship of proximity and trust.

The provision of care, based on a multifactorial planning and taking into account the multidisciplinary context in which it develops, is facilitated by the opportunity of critical analysis of the diagnosed situations, using the EBS, with the development of autonomous work planned for the course: 210 hours (The autonomous work is the time used by the student for preparation of the study, research and analysis of the content of the course, promoting self-learning).

All lecturers collaborating in the curricular units of the clinical component, as well as the Clinical Supervising Nurses, have the professional title of Specialist Nurse in the area of specialization of the study cycle, and a master's degree, preferably with the added competence in clinical supervision attributed by the Order of Nurses.

#### **4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação terá uma dinâmica contínua com valorização do desenvolvimento de competências relacionais, comunicacionais, científicas, técnicas e humanas. Na intervenção de Enfermagem de Saúde familiar em contexto de USF/UCSP, os mestrados devem demonstrar capacidade de gestão de recursos bem como capacidade crítica e reflexiva. O instrumento de avaliação contempla indicadores, que serão avaliados de acordo com uma grelha de avaliação. No início do estágio, os mestrados terão conhecimento do referido instrumento.

Em consequência do lecionado, os mestrandos terão de realizar a avaliação de uma família, com recurso a um Modelo de avaliação e intervenção familiar. Após a identificação das necessidades deverão realizar intervenções especializadas em prol dos ganhos em saúde para a família. Este estudo terá uma ponderação de 25% da classificação final.

#### **4.2.14. Avaliação (EN):**

The assessment will have a continuous dynamic with valorisation of the development of relational, communicational, scientific, technical and human skills. In the intervention of Family Health Nursing at USF/UCSP, students should demonstrate resource management skills as well as critical and reflective skills. The assessment instrument includes indicators, which will be assessed according to an assessment grid. At the beginning of the internship, students will have knowledge of this instrument.

In order to carry out the course, the students will have to evaluate a family, using a Model of evaluation and family intervention. After the identification of the needs, they will have to carry out specialised interventions in favour of health gains for the family. This study will have a weighting of 25% of the final classification.

#### **4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Preconizando-se o desenvolvimento de competências especializadas em enfermagem de saúde familiar, os instrumentos de avaliação propostas permitem, de um modo coerente, a construção das mesmas, não só pela prática clínica desenvolvida pelos estudantes, como pela reflexão acerca da mesma.

Os contextos de estágio em Unidades de Saúde Familiar e Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados (USF e UCSP) constituem-se campos privilegiados na consecução dos objetivos da UC, dado serem estas unidades vocacionadas para os cuidados às famílias e respetivos membros que a constituem, com ligação estreita para contextos de cuidados de maior proximidade, como o domicílio. Os estágios são priorizados em unidades funcionais de saúde com Acreditação da Idoneidade Formativa dos Contextos de Prática Clínica, certificada pela OE.

#### **4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Since the development of specialised competencies in family health nursing is expected, the proposed assessment instruments allow for the construction of these competencies in a coherent way, not only through the clinical practice developed by students, but also through their reflection on it.

The internship contexts in Family Health Units and Personalized Health Care Units (USF and UCSP) are privileged fields in the achievement of the objectives of the CU, since these units are devoted to the care of families and their constituent members, with close connection to contexts of care of greater proximity, such as the home. The internships are prioritized in functional health units with accreditation of training suitability of clinical practice contexts, certified by the OE.

#### **4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Correia, C., Chaves, C., Batista, B., Rosário, H., & Teixeira, R. (2021). Aplicação do modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Um estudo de caso. *Egítania e Sciencia*, 1(28), 20-21. Doi: <https://doi.org/10.46691/es.v1i28381>.

Figueiredo, H., Madeira, A., Santos, I. et al (2022). Aprendizagem do cuidar a família na comunidade. *Revista de Enfermagem Referência*, VI Série, 1, 1-8. doi.org/10.12707/rv21073

Hanson, SM (2004). *Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação*. 2.ª ed., Lusociência, p.181-206

Lima, T., Amaral, O., de Almeida, P., Carvalho, P, Marques, T, Pinto, A. R., & Coimbra, T (2022). Do internamento para a comunidade – o cuidador informal na transição. *Revista De Investigação & Inovação Em Saúde*, 5(1), 47–58. <https://doi.org/10.37914/riis.v5i1.19112>.

Santos, I., Figueiredo, H. e Santiago, M. (2022). Transformações Sociais e Complexidade Interacional. In M.H. Figueiredo (Ed.), *Enfermagem de Saúde Familiar* (p. 98-102). Lidel

### **Mapa III - Gestão em Enfermagem**

#### **4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão em Enfermagem

#### **4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Nursing Management

#### **4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

#### **4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

#### **4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

#### **4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

#### **4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75.0

#### **4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-20.0; TP-10.0

#### **4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

#### **4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

Olivério de Paiva Ribeiro - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[Não aplicável]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

**Conhecer a gestão e organização dos cuidados de enfermagem nas organizações de saúde;**

Analisar criticamente os modelos e políticas de saúde;

Identificar as especificidades do mercado da saúde;

Reconhecer os elementos de suporte à tomada de decisão no consumo de cuidados de saúde;

Criticar teorias e modelos de gestão eficiente de recursos humanos, materiais e da informação.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Know the management and organization of nursing care in health organizations;

Critically analyse health models and policies;

Identify the specificities of the health market;

Recognize the elements of support for decision making in the consumption of health care;

Critique theories and models of efficient management of human resources, materials and information;

**4.2.11. Conteúdo programáticos (PT):**

1. Economia da saúde e Finanças:

Princípios da economia da saúde

Os cuidados de saúde e a noção de utilidade

Características específicas do mercado da saúde

Acesso e utilização de serviços de saúde

Sistemas de saúde e financiamento

**2. Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde:**

O marketing como filosofia de gestão

Do marketing estratégico ao marketing operacional

Conceitos e modelos de qualidade

Qualidade de produtos e qualidade de serviços

A contratualização e auditorias

Gestão do risco

Segurança dos Doente e Profissionais

Gestão e organização dos cuidados de enfermagem

3. Gestão de pessoas:

Liderança, delegação, dotações seguras, supervisão

Gestão de conflitos

Desempenho profissional e avaliação

A formação como instrumento de gestão

Questões Legais associadas aos cuidados de saúde

4. Gestão de recursos materiais:

Eficiência e racionalização de recursos

Níveis e reposição de stocks

Distribuição interna de produtos

5. A gestão da informação como elemento de mudança da gestão:

Informação clínica e a informação administrativa

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Health Economics and Finance:

Principles of health economics

Health care and the notion of utility

Specific characteristics of the health market

Access and use of health services

Health systems and financing

2. Quality and development of health services:

Marketing as a management philosophy

From strategic marketing to operational marketing

Quality concepts and models; Quality of products and quality of services

Contracting and audits

risk management

Patient and Professional Safety

Management and organization of nursing care

### 3. People management:

Leadership, delegation, secure staffing, supervision

Conflict management

Professional performance and evaluation

Performance evaluation

Training as a management tool

Legal issues associated with health care

### 4. Management of material resources:

Efficiency and rationalization of resources

Stock levels and replenishment

Internal distribution of products

### 5. Information management as an element of management change:

Clinical information and administrative information

#### **4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A aquisição de conhecimentos no domínio da gestão em saúde e em particular da enfermagem permitem uma maior compreensão dos modelos e teorias seguidos pelas organizações, facilitando o pensamento reflexivo sobre as diferentes áreas de intervenção. Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção, permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de intervenção mais dinâmicas e criativas. Os conteúdos programáticos estão, pois, em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes à conceção e implementação de uma gestão eficaz e eficiente.

#### **4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The acquisition of knowledge in the field of health management and in particular nursing allows a greater understanding of the models and theories followed by organizations, facilitating reflective thinking about the different areas of intervention. On the other hand, the approach to intervention methods and strategies will allow professionals to develop other more dynamic and creative forms of intervention in their workplaces. The programmatic contents are therefore in coherence with the objectives of the curricular unit since the presented program associates concepts and contents that facilitate and drive skills conducive to the design and implementation of effective and efficient management.

#### **4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As metodologias centram-se na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados, na resolução de

problemas/análise e reflexão crítica. O professor constitui-se assim, como um “facilitador” da aprendizagem co-planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida. Planeámos sessões interativas com questionamento crítico, debates, de modo a incrementar a motivação para os conteúdos, para os colegas e professor entendido como um “facilitador”.

Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva de artigos científicos, bem como o debate de situações experienciais.

#### **4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The methodologies focus on the active participation of students and are based on the oral and direct exhibition method, using the most appropriate audiovisual media, on problem solving/analysis and critical reflection. The teacher is thus a "facilitator" of learning by co-planning with the student autonomous work and thus enhancing self-learning and metacognition, developing in the student its potential for lifelong learning. We planned interactive sessions with critical questioning, debates, in order to increase the motivation for the contents, for colleagues and teacher understood as a "facilitator". Through these methodologies it is intended to develop in the student the critical/reflective analysis of scientific articles, as well as the debate of experiential situations.

#### **4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação assume o cariz de avaliação contínua onde se incluiu a participação em sala de aula, uma avaliação individual (teste escrito) e/ou a realização de trabalhos individuais ou de grupo cuja cotação será estabelecida entre docente e estudantes. Os trabalhos terão subjacente um problema enunciado que venha da sua realidade, o qual será apresentado em sala de aula para análise e reflexão grupal.

#### **4.2.14. Avaliação (EN):**

The evaluation assumes the nature of continuous evaluation that included participation in the classroom, an individual evaluation (written test) and/or the performance of individual or group work whose quotation will be established between teachers and students. The works will have underlying an enunciated problem that comes from their reality, which will be presented in the classroom for group analysis and reflection.

#### **4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias de ensino utilizadas preconizam a mobilização e reforço de conhecimentos dos estudantes de um modo participativo e reflexivo, facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados, privilegiando o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional, centradas na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo, na resolução de problemas/análise de textos e reflexão crítica.

#### **4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The teaching methodologies used recommend the mobilization and reinforcement of students' knowledge in a participatory and reflective way, facilitating the development of skills and conducive to the objectives presented, focusing on the involvement of students in solving problem situations and group discussion, enabling teamwork and the development of skills useful for personal and professional valorization, focused on the active participation of students and are based on the exhibition method, problem solving/analysis of texts and critical reflection.

#### **4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Barros, P. P. (2013). Economia da Saúde: Conceitos e comportamentos. Coimbra: Almedina  
Campos, A. (2017). Percursos marcantes na saúde: Olhares sobre a saúde. Coimbra: Almedina  
Carvalho, M. J. (2013). Gestão em Saúde em Portugal: Uma década perdida. Porto: Vida  
Económica Fachada, O. (2014). Liderança: prática da liderança, a liderança na prática. Lisboa: Sílabo

Mateus, D., & Serra, S. (2017). Gestão em saúde. Loures: Lusodidacta Portugal, M. N. (2015). Empreendedorismo: gestão estratégica. Lisboa: Escolar

Ribeiro O, Pinto A., Santiago A, Martins H., Cabral T. (2016). Nursing clinical teaching supervision: Portuguese students' perception. Aten. Primaria. 48 (Espec Cong 1):207-211

Ribeiro, O., Vieira, M.; Cunha, M. (2014). Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions. Atencion primaria 46 (S5): 195-201.

Ribeiro, O., Neves, N. (2016). Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde. Millenium RE -Série 2, n. 91: setembro 2016.

### **Mapa III - Metodologias de Investigação e Estatística**

#### **4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Metodologias de Investigação e Estatística

#### **4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Research methodologies and statistics

#### **4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

#### **4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

#### **4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

#### **4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

#### **4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-15.0; TP-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

Marta Maria Gonçalves Rosa - 15.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

Maria Odete Pereira Amaral - 15.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Relacionar níveis de evidência e graus de recomendação com a segurança e qualidade dos cuidados de enfermagem;

Diferenciar as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e qualitativa) e a investigação secundária;

Compreender as estratégias metodológicas e técnicas de suporte à elaboração de protocolo e de um projeto de investigação;

Interpretar modelos probabilísticos de suporte à inferência estatística, à interpretação de intervalos de confiança e à formulação e testes de hipóteses;

Utilizar software de apoio à estatística.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Relate levels of evidence and degrees of recommendation with the safety and quality of nursing care;

Differentiate the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research;

Understand the methodological strategies and techniques to support the elaboration of a protocol and a research project;

Interpret probabilistic models to support statistical inference, the interpretation of confidence intervals and the formulation and testing of hypotheses;

Use software to support statistics.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Processo de investigação e suas características

Estratégias metodológicas de investigação: paradigma quantitativo/qualitativo

Investigações primárias:

O projeto de investigação: seu desenho e componentes

Etapas dos protocolos e estratégias de pesquisa

Elementos do Relatório de investigação

Investigações secundárias (Scoping review e RSL)

Prática baseada em evidências: conceitos e etapas

Visão, tendências e questões de investigação em enfermagem especializada

Contributos das evidencias científicas para a melhoria dos cuidados de enfermagem

As unidades/centros de investigação em enfermagem

Metodologia de análise de dados

Estadística descritiva/ inferencial – programas estatísticos

Pressupostos dos testes paramétricos e não paramétricos

Apresentação e análise de dados qualitativos e quantitativos

Comunicação de resultados de investigação

#### **4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Research process and its characteristics

Methodological research strategies: quantitative/qualitative paradigm

Primary investigations:

The research project: its design and components

Stages of research protocols and strategies

Elements of the research report

Secondary investigations (Scoping review and RSL)

Evidence-based practice: concepts and steps

Vision, trends and research questions in medical-surgical nursing

Contributions of scientific evidence to the improvement of medical-surgical nursing care

Nursing research units/centers

Methodology of data analysis

Descriptive/ inferential statistics - statistical programs

Parametric and non-parametric test assumptions

Presentation and analysis of qualitative and quantitative data

Communication of research results

#### **4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Esta unidade pressupõe o recurso a métodos ativos em que os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:

Encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa lógica sistémica;

A apresentação de exemplos de estudos tipo e recurso a diferentes metodologias, possibilita uma explicitação mais adequada e a articulação de conhecimentos com as restantes UC do curso;

O programa associa conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas conducentes à conceção de projetos de investigação;

A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários, permitem demonstrar as melhores práticas em saúde;

A explanação das questões e desafios atuais em enfermagem possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

#### **4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

This This curricular unit presupposes the use of active methods in which the syllabus is in line with the objectives, given that: They are arranged according to a coherent and coordinated order, in a systemic logic

The presentation of examples of type studies and use of different methodologies enables a more adequate explanation and conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course

The programme associates concepts and contents leading to the creation and implementation of research methodologies and the dynamics leading to the development of research projects

The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care practices

The explanation of current issues and challenges in nursing enables understanding the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research

#### **4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As metodologias de ensino e aprendizagem estão de acordo com os objetivos delineados para a UC. Os conteúdos programáticos serão lecionados em aulas teóricas e teórico-práticas, com metodologias expositivas, dinâmicas e participação ativa dos estudantes. As metodologias expositivas interativas serão combinadas com a pesquisa em base de dados e análise crítica de artigo de investigação. Nas aulas teóricas será privilegiado o método expositivo e reflexivo com exposição dos conceitos de cada conteúdo, o debate e análise de artigos na área da Enfermagem de saúde familiar e em problemáticas / situações de interesse para os estudantes o que facilita a sua participação e exemplificação com base na evidência científica no campo da enfermagem

de saúde familiar. Nas aulas teórico-práticas será realizada a aplicação prática dos conceitos de cada tópico, através da resolução de diferentes exercícios que permitam aplicar diferentes aspetos da matéria lecionada, com recurso ao programa estatístico permitindo assim a exploração do mesmo e o desenvolvimento de competências e pensamento crítico e reflexivo.

Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização de trabalho individual ou de grupo, designadamente a criação e análise de uma base de dados simples ou através da elaboração de um projeto de investigação.

#### **4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The teaching and learning methodologies are in accordance with the objectives outlined for the UC. The course contents will be taught in theoretical and theoretical-practical classes, with expository and dynamic methodologies and active participation of students. The interactive expository methodologies will be combined with database research and critical analysis of a research article. In theoretical classes will be favored the expository and reflective method with exposure of the concepts of each content, discussion and analysis of articles in the area of family health nursing and problematic / situations of interest to students which facilitates their participation and exemplification based on scientific evidence in the field of family health nursing. In theoretical-practical classes, the practical application of the concepts of each topic will be carried out through the resolution of different exercises that allow applying different aspects of the lectured subject, using the statistical software, thus allowing its exploration and the development of skills and critical and reflective thinking.

In the hours of autonomous work, students will be guided to carry out individual or group work, namely the creation and analysis of a simple database or through the development of a research project.

#### **4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação obedece ao regulamento do curso. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas: teste individual escrito (100%) ou desenvolvimento de trabalho de grupo/individual e teste escrito, sendo o teste individual escrito (50%) e a realização de trabalho individual/grupo, com apresentação (50%). O trabalho pode incluir a elaboração de um projeto de investigação ou a análise de base de dados com os cálculos e interpretação de resultados. A classificação final resulta da nota do teste escrito individual ou da média aritmética dos resultados parciais dos dois momentos de avaliação formal. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aprovação, está previsto o exame época normal e de recurso. Avaliação por exame: teste individual escrito, classificado para 20 valores, abrangendo todo o programa da UC.

#### **4.2.14. Avaliação (EN):**

The assessment follows the course regulations. The form of assessment will be presented at the beginning of the course unit based on one of the following proposals: individual written test (100%) or development of group/individual work and written test, being the individual written test (50%) and the development of individual/group work, with presentation (50%). The work may include the development of a research project or database analysis with calculations and interpretation of results. The final mark results from the mark of the individual written test or

the arithmetic mean of the partial results of the two moments of formal evaluation. The approval of the curricular unit presupposes a classification higher than or equal to 10 points. For students who do not pass the course unit, the normal and appeal examination is foreseen. Assessment by examination: individual written test, graded 20 points, covering the entire syllabus of the course.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar o atingir dos objetivos definidos. As metodologias adotadas permitem o desenvolvimento do conhecimento teórico e realização de investigação na prática clínica, interpretação de resultados científicos para uma prática baseada na evidência e a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e da prática de enfermagem de família.

Assim, ao longo da UC procura-se desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas da investigação e estatística na prática clínica, contribuindo para uma melhor perceção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of the syllabus according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in health practice contexts. To ensure this coherence, the teacher: (i) communicates and discusses the objectives with the students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the objectives to be achieved through the training of research competences using information technologies and training of the search in scientific databases; (iii) validates if they are achieved, since each student should demonstrate the achievement of the defined objectives. The methodologies adopted allow for the development of theoretical knowledge and the conduct of research in clinical practice, the interpretation of scientific results for an evidence-based practice, and the mobilization of the knowledge and skills developed for more specific contexts of family nursing practice. Thus, throughout the course, students will develop cognitive and motivational skills for the importance and understanding of research and statistics in clinical practice, contributing to a better perception and understanding of the objectives to be achieved. The methodologies adopted, student-centered, will facilitate the development of skills and lead to the objectives presented and focus on the involvement of students in solving problem situations and group

discussion, allowing teamwork and the development of useful skills for personal and professional valorization.

#### **4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Cunha, M. & Santos, E. (2021). Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes. Edições Esgotadas, Lda.

Gonçalves, S., Gonçalves, J., & Marques, C. (2021). Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações. Pactor Marôco, J. (2021). Análise estatística com utilização do SPSS (8ª ed). Report Number Lda

Lima, T., Amaral, O., de Almeida, P., Carvalho, P., Marques, T., Pinto, A. R., & Coimbra, T. (2022). Do internamento para a comunidade – o cuidador informal na transição. Revista De Investigação & Inovação Em Saúde, 5(1), 47–58. <https://doi.org/10.37914/riis.v5i1.191> Mendes, M. N., Rosa, M., do Carmo Figueiredo, M., & Pereira, I. C. (2021). Literacia em saúde dos idosos sobre Diabetes Mellitus: uma Scoping Review. Revista da UI\_IPSantarém-Unidade de Investigação do Instituto Politécnico de Santarém, 9(1), 94-108. <https://doi.org/10.25746/ruiips.v9.i1.24835>

### **Mapa III - Opção B III Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde Familiar em contexto de USF/UCSP com Relatório**

#### **4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção B III Estágio de natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde Familiar em contexto de USF/UCSP com Relatório

#### **4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option B III Professional traineeship in Family Health Care Nursing in the context of USF/UCSP with Report

#### **4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

#### **4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

#### **4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

#### **4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

#### **4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

840.0

#### **4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-20.0; E-360.0; OT-40.0

Produção do Relatório Final = 200h

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

30.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

Marta Maria Gonçalves Rosa - 60.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

Alcinda Maria Sarmiento do Sacramento Costa dos Reis - 40.0h

Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade - 40.0h

Cláudia Margarida Correia Balula Chaves - 40.0h

Maria Irene Mendes Pedro Santos - 40.0h

Maria Isabel Bica Carvalho Costa - 40.0h

Maria Odete Pereira Amaral - 40.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Desenvolver competências de enfermagem especializada, nos domínios de competências comuns do enfermeiro especialista e específicas na área da saúde familiar

Executar processos de cuidados de enfermagem à família, sustentados em conhecimento avançado e em referenciais teóricos no âmbito da enfermagem de saúde familiar

Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos no âmbito do processo de cuidados de enfermagem à família, numa perspetiva crítico/ reflexiva

Aplicar em contexto da prática clínica, conhecimentos científicos adquiridos ao longo do processo formativo, evidenciando a prática baseada na evidência

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

To develop specialized nursing competences, in the domains of common competences of the specialist nurse and specific competences in the area of family health

To execute nursing care processes to the family, sustained in advanced knowledge and in theoretical references in the scope of family health nursing

to develop competences of decision making and resolution of complex problems within the scope of the family nursing care process, in a critical/reflective perspective

To apply in clinical practice context, scientific knowledge acquired throughout the formative process, highlighting the evidence-based practice

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Pela natureza prática e contextual desta unidade curricular, os conteúdos programáticos, lecionados ao longo do processo formativo, constituem-se a base do seu desenvolvimento. Os conteúdos programáticos serão mobilizados na construção de competências especializadas na área da enfermagem de saúde familiar, focalizando a família como unidade de cuidados. Nesta fase do processo formativo, os conteúdos programáticos sustentarão as atividades que o estudante considerar relevantes desenvolver face aos objetivos da UC, objetivos pessoais e do seu projeto de aprendizagem.

#### **4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

By the practical and contextual nature of this curricular unit, the programmatic contents, taught throughout the formative process, constitute the basis for its development. The programmatic contents will be mobilized in the construction of specialized skills in family health nursing, focusing on the family as a unit of care. At this stage of the learning process, the syllabus will support the activities that the student considers relevant to develop in relation to the objectives of the course, personal objectives and their learning project.

#### **4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Para a consecução dos objetivos da unidade curricular, contribuem os conteúdos de todas as outras unidades curriculares lecionadas previamente. O ensino centrado no desenvolvimento de competências promove o conhecimento de vivências transferíveis para contextos reais. A sequência e articulação entre os conteúdos lecionados nas diferentes unidades curriculares, proporciona ao estudante a aquisição de competências especializadas no âmbito da enfermagem de saúde familiar, potenciando a sua capacitação no desenvolvimento do processo de cuidados de enfermagem à família.

#### **4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

To achieve the objectives of the curricular unit, contribute the contents of all other curricular units previously taught. The teaching focused on the development of competencies promotes the knowledge of transferable experiences to real contexts. The sequence and articulation between the contents taught in the different curricular units provide students with the acquisition of specialized skills in family health nursing, enhancing their empowerment in the development of the family nursing care process.

#### **4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Os estudantes desenvolvem estágio em Unidades de Saúde Familiar (USF) e em Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados (UCSP), integrados em equipas multidisciplinares, com base num projeto individual, que será discutido com os enfermeiros cooperantes e professores, os quais acompanharão a sua operacionalização através de orientação tutorial. Realizar-se-ão dois seminários, um intercalar e outro final, para partilha de experiências, análise crítica de situações da prática clínica e orientação. O relatório de estágio produzido pelos estudantes consubstanciará os aspetos anteriores, de forma fundamentada, integrando a reflexão face à articulação teórico-prática efetuada no desenvolvimento do estágio e estão previstas 200 horas para a elaboração e discussão do relatório de práticas profissionais.

O trabalho autônomo dos mestrandos é o tempo utilizado por estes para pesquisa, análise e preparação do desenvolvimento da unidade curricular, promovendo a autoaprendizagem.

#### **4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Students develop their internship in Unidades de Saúde Familiar (USF) and Unidades de Cuidados de Saúde Personalizadas (UCSP), integrated in multidisciplinary teams, based on an individual project, which will be discussed with the cooperating nurses and teachers, who will monitor its operationalization through tutorial guidance. There will be two seminars, one mid-term and one final, for sharing experiences, critical analysis of situations of clinical practice and guidance. The internship report produced by the students will consolidate the previous aspects, in a reasoned way, integrating the reflection on the theoretical-practical articulation carried out during the internship. 200 hours are foreseen for the elaboration and discussion of the professional practice report.

The autonomous work of master students is the time used for research, analysis and preparation of the development of the curricular unit, promoting self-learning,

#### **4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação de processo ocorrerá ao longo do desenvolvimento da unidade curricular como forma de monitorização do processo de tomada de decisão e intervenção em contexto clínico. A avaliação de resultado no final do estágio, traduz o nível de desempenho do estudante, face aos objetivos delineados. Para a avaliação de resultado concorrem, o desempenho do estudante em estágio e a avaliação do relatório de estágio – documento escrito, que é objeto de discussão pública, de acordo com a legislação em vigor, resultando da média ponderada, enquadrada no regulamento próprio de cada instituição, publicado em Diário da República.

#### **4.2.14. Avaliação (EN):**

The process evaluation will occur throughout the development of the course as a way of monitoring the process of decision-making and intervention in clinical context. The evaluation of the result at the end of the internship reflects the level of student performance, given the objectives outlined. For the evaluation of the result, the performance of the student in the internship and the evaluation of the internship report - written document, which is subject to public discussion, in accordance with the legislation in force, resulting from the weighted average, framed in the specific regulations of each institution, published in the Diário da República.

#### **4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O estágio constituiu-se uma componente essencial na construção da aquisição de competências, no domínio especializado do conhecimento em enfermagem de saúde familiar, pela especificidade e natureza das situações de cuidados. Tendo como base a experiência profissional do estudante em conjunto com o referencial adquirido na componente teórica do curso, este terá oportunidade de em contexto da prática clínica desenvolver competências especializadas em enfermagem de saúde familiar, em equipa multidisciplinar, a partir de situações reais e complexas. O projeto individual de estágio, é mediado pelos interesses do estudante e as necessidades dos serviços, que poderão propor programas/ projetos a desenvolver assim como áreas inovadoras, com potencial de continuidade pelos próprios serviços.

Os seminários constituem-se como momentos de partilha de experiências, de reflexão/ crítica na e sobre a prática, face à evidência científica disponível, resultando na elaboração do relatório que acompanha o desenvolvimento do estágio, numa lógica prospetiva de prática baseada na evidência.

#### **4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The internship is an essential component in the construction of the acquisition of skills in the specialized field of knowledge in family health nursing, due to the specificity and nature of the care situations. Based on the student's professional experience in conjunction with the framework acquired in the theoretical component of the course, the student will have the opportunity to develop specialized skills in family health nursing in a multidisciplinary team, from real and complex situations, in the context of clinical practice. The individual project of internship is mediated by the student's interests and the needs of services, which may propose programs/projects to develop as well as innovative areas, with potential for continuity by the services themselves.

The seminars are moments of experience sharing, reflection/criticism in and on the practice, based on the scientific evidence available, resulting in the preparation of the report that accompanies the development of the internship, in a prospective logic of evidence-based practice.

#### **4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Figueiredo, M. (2012). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Lisboa: Lusociência.

Figueiredo, M., Madeira, A., Reis, A., Santos, M., Santiago, M., Ferreira, M., & Dias, H. (2022). Aprendizagem do cuidar a família na comunidade: Usabilidade do Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar. *Revista de Enfermagem Referência*, 6(1). <https://doi.org/10.12707/RV21073>

Melo, P. (2020). *Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública*. Lidel.

Rosa, M., Amendoeira, J., Barroso, I., Duarte, J., Marques, G., Caseiro, H., & Santos, J. (2022). Envelhecimento Saudável: a resposta dos Cuidados domiciliários. In J. Amendoeira (Ed.), *Saúde Individual e Comunitária. A saúde no centro da transdisciplinaridade para a promoção da qualidade de vida* (pp. 117- 128). Centro de Investigação em Qualidade de Vida do Instituto Politécnico de Santarém e do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN:978-989-54983-5-2

#### **4.2.17. Observações (PT):**

Opção B III- Os estágios ocorrem, obrigatoriamente, em Unidades de Saúde Familiar (USF) e em Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados (UCSP) preferencialmente com reconhecimento de idoneidade formativa atribuída pela Ordem dos Enfermeiros. O acompanhamento pedagógico concretizado por docentes doutorados com o **Título Profissional de Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária** — Área de Enfermagem de Saúde Familiar e a supervisão clínica realizada por **Enfermeiros com o título profissional de Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária** — Área de Enfermagem de Saúde Familiar e grau de mestre, preferencialmente com a competência acrescida em supervisão clínica atribuída pela Ordem dos Enfermeiros. Para que seja atribuído o título de especialista, os estudantes devem cumprir os

requisitos da Portaria n.º 268 /2002 de 13 de março e realizar a opção 2, Estágio com Relatório Final, em em Unidades de Saúde Familiar (USF) e Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados (UCSP). As 200 horas tutoriais são atribuídas para produção e discussão do relatório final como preconiza a OE.

#### **4.2.17. Observações (EN):**

Option B III - The traineeships take place in Family Health Units (USF) and in Personalized Health Care Units (UCSP) preferably with recognition of training suitability awarded by the Ordem dos Enfermeiros. The pedagogical supervision carried out by PhD Professors with the Professional Title of Nurse Specialist in Community Nursing - Family Health Nursing Area and the clinical supervision performed by Nurses with the professional title of Nurse Specialist in Community Nursing - Family Health Nursing Area and the degree of Master, preferably with the added competence in clinical supervision awarded by the Ordem dos Enfermeiros. In order to be awarded the title of specialist, students must fulfil the requirements of Portaria n.º 268 /2002 of 13 March and carry out option 2, Internship with Final Report, in Family Health Units (USF) and Personalized Health Care Units (UCSP). The 200 tutorial hours are allocated for production and discussion of the final report as recommended by the OE.